OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 1. HAFTA 2016 -- 2017

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1. Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, -Yaparak yaşayarak öğretim, -Gösteri yolu, -Sunuş yolu, -Alıştırma ile öğretim,  -Gözlem |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, spor malzemeleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Oyunlar:  Değiş‐Tokuş, Nuh’un Gemisi, Top Getirme, Koridor da Vurulmam, Tekler‐Çiftler yarışması, Yıldız oyunu vb. |
| Çeviklik (çabukluk), hareketleri çabuk yapabilme özelliğidir ve özellikle yön değiştirmeler sırasında ani yavaşlama ve yeniden hızlanmayı içerir.  Fiziki etkinliklerde kontrollü, dengeli ve koordineli yer değiştirme hareketleri geliştirilmeye çalışılmalı, farklı yön kullanımını içeren etkinlikler oluşturulmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Tekler‐Çiftler yarışması |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Takım oyunları oynama |
| **Özet** | Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlamayı öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Yer Değiştirme Becerileri Gözlem Formu |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

Mustafa GÜNEŞ Ali ÇÖP

**Ders/Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**...../..../....**

**Uygundur.**

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 2. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1. Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, -Yaparak yaşayarak öğretim, -Gösteri yolu, -Sunuş yolu, -Alıştırma ile öğretim,  -Gözlem |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, spor malzemeleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Oyunlar:  Değiş‐Tokuş, Nuh’un Gemisi, Top Getirme, Koridor da Vurulmam, Tekler‐Çiftler yarışması, Yıldız oyunu vb. |
| Çeviklik (çabukluk), hareketleri çabuk yapabilme özelliğidir ve özellikle yön değiştirmeler sırasında ani yavaşlama ve yeniden hızlanmayı içerir.  Fiziki etkinliklerde kontrollü, dengeli ve koordineli yer değiştirme hareketleri geliştirilmeye çalışılmalı, farklı yön kullanımını içeren etkinlikler oluşturulmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Tekler‐Çiftler yarışması |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Takım oyunları oynama |
| **Özet** | Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlamayı öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Yer Değiştirme Becerileri Gözlem Formu |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

Mustafa GÜNEŞ Ali ÇÖP

**Ders/Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**...../..../....**

**Uygundur.**

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 3. HAFTA

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Alıştırma ile öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, kendini değerlendirme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama, top |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠 1.6**.Kaleli Yakan Top** |
| 🏠 1.6**.Kaleli Yakan Top:** Sınıf kırmızı ve beyaz olmak üzere iki takıma ayrılır. Takımlar dikdörtgen şeklinde ortadan ikiye ayrılmış bir sahaya kendi aralarında “kaleciler” ve “oyuncular” olarak yerleşirler. Sahanın bir dip çizgisine beyaz takımın kalecileri, diğer dip çizgisine ise “kırmızı takımın kalecileri” yerleşir. “Beyaz kalecilerin” hemen önündeki oyun alanına kırmızı oyuncular” , “kırmızı kalecilerin” hemen önündeki oyun alanına “beyaz oyuncular” yerleşir. Oyunun amacı her takımın kalecileriyle oyuncularının kendi aralarında paslaşarak topu yere dokundurmadan karşı takım oyuncularını vurmaktır. Top yere çarptıktan sonra bir oyuncuya dokunursa oyuncu vurulmuş sayılmaz, topu kendi sahasında tutabilirse oyuna devam eder. Havadan gelen topu tutan öğrenci, rakip takımı vurmak için avantaj sağlamış olur. “Oyuncular” vuruldukça oyunun durduğu bir anda “kaleciler” istediği zaman, oyuna ister birer birer isterse hepsi aynı anda girebilirler. Oyuncu olup vurulanlar bir daha oyuna giremez ve kaleci olarak oyuna devam ederler. Takımlardan birinin bütün oyuncuları, vuruluncaya kadar oyun devam eder. Oyundan sonra öğrencilere, “uzaktaki birini vurmak için topu nasıl fırlatırsanız iyi olur? Oyun sırasında neden sürekli yön değiştirmeye ihtiyaç duydunuz? Topu rakip takıma yavaş bir şekilde fırlattığınızda sonuç ne oldu?” gibi sorular sorulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı yön, hız ve kuvvetlerde yaparlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin hareketleri gözlemlenir, gözlem sonuçları gözlem formlarına ve kontrol listelerine kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | **Bireysel değerlendirme :**   1. Etkinliklere katılmada istekli mi? 2. Grup içinde sorunları var mı? Sorun çıkarıyor mu? 3. Olabilecek kazalara karşı dikkatli mi?   **Grup değerlendirme :**   1. Grup oyunlarındaki başarı düzeyinin değerlendirilmesi.   **2.** Yarışmayı kazanan grubun alkışlanması , tebrik edilmesi |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 4. HAFTA

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Alıştırma ile öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, kendini değerlendirme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama, top |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠 1.6**.Kaleli Yakan Top** |
| 🏠 1.6**.Kaleli Yakan Top:** Sınıf kırmızı ve beyaz olmak üzere iki takıma ayrılır. Takımlar dikdörtgen şeklinde ortadan ikiye ayrılmış bir sahaya kendi aralarında “kaleciler” ve “oyuncular” olarak yerleşirler. Sahanın bir dip çizgisine beyaz takımın kalecileri, diğer dip çizgisine ise “kırmızı takımın kalecileri” yerleşir. “Beyaz kalecilerin” hemen önündeki oyun alanına kırmızı oyuncular” , “kırmızı kalecilerin” hemen önündeki oyun alanına “beyaz oyuncular” yerleşir. Oyunun amacı her takımın kalecileriyle oyuncularının kendi aralarında paslaşarak topu yere dokundurmadan karşı takım oyuncularını vurmaktır. Top yere çarptıktan sonra bir oyuncuya dokunursa oyuncu vurulmuş sayılmaz, topu kendi sahasında tutabilirse oyuna devam eder. Havadan gelen topu tutan öğrenci, rakip takımı vurmak için avantaj sağlamış olur. “Oyuncular” vuruldukça oyunun durduğu bir anda “kaleciler” istediği zaman, oyuna ister birer birer isterse hepsi aynı anda girebilirler. Oyuncu olup vurulanlar bir daha oyuna giremez ve kaleci olarak oyuna devam ederler. Takımlardan birinin bütün oyuncuları, vuruluncaya kadar oyun devam eder. Oyundan sonra öğrencilere, “uzaktaki birini vurmak için topu nasıl fırlatırsanız iyi olur? Oyun sırasında neden sürekli yön değiştirmeye ihtiyaç duydunuz? Topu rakip takıma yavaş bir şekilde fırlattığınızda sonuç ne oldu?” gibi sorular sorulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı yön, hız ve kuvvetlerde yaparlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin hareketleri gözlemlenir, gözlem sonuçları gözlem formlarına ve kontrol listelerine kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | **Bireysel değerlendirme :**   1. Etkinliklere katılmada istekli mi? 2. Grup içinde sorunları var mı? Sorun çıkarıyor mu? 3. Olabilecek kazalara karşı dikkatli mi?   **Grup değerlendirme :**   1. Grup oyunlarındaki başarı düzeyinin değerlendirilmesi.   **2.** Yarışmayı kazanan grubun alkışlanması , tebrik edilmesi |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 5. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 21. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, jimnastik ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠 2.1. “**Sınıfça Bayram Kutluyoruz”:** |
| 🏠 2.1. “**Sınıfça Bayram Kutluyoruz”:** Öğrenciler, bir hafta öncesinden bayram gösterilerini sunacak olanlar ve seyirciler olarak iki gruba ayrılır. Gösteri grubunda bulunan öğrencilere rehberlik yapılarak farklı gösteriler yapmaları için yönlendirilir. Bir hafta süresince çalışan öğrenciler, ders saatinde gösterilerini sınıfa sunarlar. Seyirci olan öğrenciler ise arkadaşlarının gösterisini değerlendirerek bayramları daha coşkulu kutlamak için ne yapmak gerektiğini tartışırlar. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılırlar. Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | ⮔ 2.1. kazanımı için hayat bilgisi dersi “ 2.2.3. tema: Dün, Bugün, Yarın” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 6. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 3. Çeşitli nesnelerin üzerinde denge gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, gözlem, alıştırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Jimnastik Sırasında Yer Değiştirme, Adadan Adaya Geçtim, Yerden Yüksek vb. |
| Başlangıçta, yüksekliği az ve geniş nesnelerin üzerinde (jimnastik sırası, denge aleti vb.) çalışılmalıdır.  Dengenin, nesnelerin üzerinde hem hareket halinde iken hem de hareketten durma haline geçildiğinde korunması önemlidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile nesne kontrolü gerektiren hareketlerin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynamayı öğrenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğrencilerin temel hareket becerileri gözlemlenir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | [!]1.14. İple, çubuklarla, topla vb nesnelerle oynanan oyunları içerir.  1.14kazanımları Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı kazanımları ile ilişkilendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 7. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ  B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri  1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Gözlem, sunuş, kendini denetleme, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Horoz Dövüşü, Çekirge, Annem Bana Su Çeker, Dize Dokunma, Canlı Halat vb. |
| Öğrencilerin dengeleme hareketlerini öğrenme anahtarındaki kriterlere uygun olarak yapmaları sağlanmalıdır. Bu hareketlerde çeşitli vücut parçalarını, farklı alan ve ilişkileri kullanmalarına önem verilmelidir.  Dinamik denge etkinliklerinde vücut bölümlerini farklı yönlere hareket ettirirken alanda yeni yollar (zikzak, eğimli, düz vb.) bulmaya olanak sağlanmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı yön, hız ve kuvvetlerde yaparak göstermeyi öğrenirler. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında beslenme ilkelerini doğru uygular. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 8. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri geliştirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, gözlem, alıştırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Dikkat Top Geliyor, Dairede Dönen Top, Topa Yetiş, Köprüden Geçecek Top, İstop vb. |
| 1 Öğrencilerin önceki hareket deneyimleri nesne kontrolü kazanmalarına yardımcı olacaktır. Nesne kontrolünde başlangıçta kontrolü kolay (örn: büyük‐hafif) nesneler kullanarak hareketin devamlılığı sağlanmalıdır. Atma/fırlatma hareketlerinde hareketin uygun formda (doğrulukta) yapılması sağlanırken atış mesafeleri kademeli olarak artırılmalıdır. Başlangıçta büyük hedeflere atış yapılması daha sonra öğrenciler geliştikçe hedefin küçültülmesine dikkat edilmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile nesne kontrolü gerektiren hareketlerin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynamayı öğrenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğrencilerin temel hareket becerileri gözlemlenir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | [!]1.14. İple, çubuklarla, topla vb nesnelerle oynanan oyunları içerir.  1.14kazanımları Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı kazanımları ile ilişkilendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 9. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | 1. HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ 2. ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | A.1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri  B. 1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 6. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan  farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Gösteri, alıştırma ile öğretim, buluş yolu, yönlendirilmiş buluşla öğretim, kendi kendine öğrenme, kendini değerlendirme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. “Kaleli Yakan Top” etkinliğikontrollü biçimde gösterir ve yaptırır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Kırmızı‐Siyah, Atma‐Yakalama, Dene Yap, Ayakta Gördüğünü Vur vb. |
| Öğrencilere, farklı yönlere hareket ederken alandaki yeni yolları anlamaları için sağ‐sol, ön ‐arka, geniş‐ dar, alçak yüksek, orta‐derin, zikzaklı‐kavisli vb. etkinlikler hazırlanmalıdır. Efor farkındalığında kuvvet, zaman, akıcılık uygulamaları yapılmalıdır. Vücut bölümlerinin, çeşitli nesnelerin ve/veya eş‐grupların etkileştiği uygulamalar yapılmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı yön, hız ve kuvvetlerde yaparak konuyu kavrar. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmayı öğrenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrenciler gözlemlenerek, gözlemler, hazırlanan formlara kayıt edilir.  **Grup değerlendirme:**   1. Grup faaliyetlerinin değerlendirilmesi. 2. Grup oyunlarındaki başarı düzeyinin değerlendirilmesi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Sağlık kültürü bilgileriyle ilişkilendirme yapılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 10. HAFTA

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 7. Seçtiği müzik eşliğinde bir çalışma/dans koreografisi oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Paralimpik oyun örneği: Dans |
| Öğrencilerden bireysel, eşli veya küçük grupla ekipmansız veya seçtikleri ekipmanı (eşarp, ponpon, kurdele vb.) kullanarak müzik eşliğinde en az 4 hareketten oluşan dans koreografisi oluşturmaları istenmelidir. Hazırlanan dansta yavaş ve hızlı hareket formlarının (atlama, sıçrama, hızlı gitme, gelip, kayma vb. ) gösterilmesi önemlidir. Öğrenciler, kendilerine özgü ritimleri kullanabilirler. Koreografilerinde 3/4’lük ve 4/4’lük ölçülerden oluşan müzikleri kullanmaları sağlanmalıdır | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılırlar. Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | ⮔ 2.1. kazanımı için hayat bilgisi dersi “ 2.2.3. tema: Dün, Bugün, Yarın” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 11. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 8. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, buluş yolu, katılımla öğretim, kendini değerlendirme, gözlem, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Koko, Oturtan Top, Yakan Top, Çift Dairede Stafet, Kurdele Bağlama Çözme, Kol Kola vb. |
| İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrencilerin kendisi veya öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır.  Ayrıca, ebelemeye dayalı ve stafet yarışları türünde olan basit kurallı oyunlara da yer verilmelidir. Oyunlar içerisinde birleştirilmiş hareket becerileri; oyun hedeflerine uygun, güvenli, koordineli, dengeli ve kontrollü olarak gösterilmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı hızlarda yapmayı ve fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade etmeyi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Öğrencilerin hareketleri gözlemlenir, gözlem sonuçları gözlem formlarına ve kontrol listelerine kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 12. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ  B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 9. Temel hareket becerilerini uygularken kullanılan ilişkileri söyler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Alıştırma ile öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, kendini değerlendirme, tartışma yaklaşımı, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Spor çantası, spor malzemeleri, Atatürk fotoğrafları, yardımcı kitaplar ve ansiklopediler |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** |  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Koko, Oturtan Top, Yakan Top, kurdele Bağlama Çözme, Kol Kola vb. |
| Öğrenciler etkinlik sırasında “kim?” ve “ne?” ile hareketleri yaptıklarını tanımlamalıdır. Önce vücut bölümleri ile ilgili çalışmalar yapılarak öğrencinin kendisini tanımasına fırsat verilmeli, daha sonra çeşitli nesnelerle ve eş‐grupla çalışmalar yapılmalıdır. Örneğin; “Karşındaki arkadaşının ellerinden tutarak olduğunuz yerde kollarınızın altından geçerek tam bir tur dönün” etkinliğinde vücut bölümleri ve eş ile hareket ilişkilerinin söylenmesi istenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma gruplarının oluşturulması ve araştırma ödevlerinin verilmesi. |
| **Özet** | Öğrenciler bu etkinliklerle, spora ve sporculara verdiği önemi kavrar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Grup Değerlendirme Formu |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 13. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 10. Oyunda kullanılabilecek basit bireysel ve Takım stratejilerini/ taktiklerini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, araştırma inceleme yolu, yönlendirilmiş buluşla öğretim, kendi kendine öğrenme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sopa Tutma, Kol Kola Sek Sek, Taşla Yürü, Dönmece vb. |
| Öğrencilerin oyunda istenilen hedefe ulaşmak için yaratıcı, farklı bireysel ve takım strateji /taktikleri oluşturması ve sınıfla paylaşması sağlanmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile hareket ederken vücut ve alan farkındalığı geliştirir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğrencilerin temel hareket becerileri gözlemlenir. Gözlem sonuçları formlara kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Temel hareket becerilerinin aylara ve haftalara göre dağılımı yapılırken Beden eğitimi programında yer alan 1, 2 ve 3. çizelgelerden yararlanılarak yapılmalıdır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 14. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 11. Oyun ve fiziki etkinlikte nesne kontrolü gerektiren basit stratejiler/taktikler geliştirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, gözlem, alıştırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 10 Pas, Topla Kuyruğunu Koru, Harekete Başla, Top Kaçırma, Patates Ekme vb |
| Öğrencilerden oyunlarda istenilen sonuca ulaşmak için nesne kontrolüne yönelik çeşitli stratejiler/taktikler oluşturup, uygulamaları istenmelidir. Örneğin; farklı büyüklükteki fasulye torbasını tek el veya çift el kullanarak yakalamak, topu diğer takımdaki arkadaşının durumuna göre ayakla hızlı veya yavaş sürmek vb | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile nesne kontrolü gerektiren hareketlerin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynamayı öğrenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağla-nır ve öğrencilerin temel hareket becerileri gözlemlenir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | [!]1.14. İple, çubuklarla, topla vb nesnelerle oynanan oyunları içerir.  1.14kazanımları Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı kazanımları ile ilişkilendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 15. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ  B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri  1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 12. Fiziksel uygunluğunu geliştirmek için günde ne kadar süre orta ve yüksek şiddetli oyuna ve fiziki etkinliklere katılması gerektiğini nedenleriyle açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Gözlem, sunuş, kendini denetleme, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm sarı kartların “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden ve “Fiziksel Etkinlik Piramidi” kartından yararlanılmalıdır. |
| Öğrencilere günde en az 20 dk. Orta ve yüksek şiddetli (kalp atımı ve nefes alış verişin belirgin olarak arttığı etkinlikler) oyuna ve fiziki etkinliklere katılmalarının gerektiği, farklı etkinlikler sırasında aktarılmalıdır. Bu etkinliklerin “kalp dolaşım sistemi”, “kas kuvveti ve dayanıklılığı” ve “esneklik” çalışmaları içermesi gerektiği üzerinde durulmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen değişikliklerin nedenlerini kavrar ve fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmayı öğrenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğrencilerin temel hareket becerileri gözlemlenir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | [!] 1.12. Kalp atışı, solunum, terleme ve vücut ısısında mey-dana gelen değişikliklere dikkat çekilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 16. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | 1. HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ 2. ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | A.1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri  B. 1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 13. Oyun ve fiziki etkinlik öncesinde, sırasında ve Sonrasında beslenmenin nasıl olması gerektiğini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Komutla öğretim, gösteri yoluyla alıştırma ile öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, kendini değerlendirme, örnek olay inceleme, tartışma yaklaşımı |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Isınma ve soğumayı sağlayıcı yürüme, koşu temposu ve esneklik vb. hareketler kontrollü biçimde yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | “Beslenme Piramidi” kartından yararlanılmalıdır. |
| Öğrencilerle, oyun ve fiziki etkinliklerden en az 2 saat önce yemek yemenin sonlandırılması ve uzayan etkinlikler sırasında su içilmesi gerekliliği nedenleriyle birlikte tartışılmalıdır. Ayrıca, dengeli ve düzenli beslenme kavramları açıklanarak, bunların oyun ve fiziki etkinliklerdeki öneminin üzerinde durulmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Dengeli beslenme ile ilgili araştırma ödevi verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşmayı öğrenirler. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında beslenme ilkelerini öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğrenciler gözlemlenerek, önemli görülen yerler kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 17. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 14.Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Kendini denetleme, katılımla öğretim, gözlem, araştırma-inceleme yolu |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm sarı kartların “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |
| Oyun ve fiziki etkinlikler öncesinde, sırasında ve bitiminde temizliğe dikkat edilmediği zaman karşılaşılabilecek muhtemel sorunlar paylaşılmalıdır.  Oyun ve fiziki etkinlikler bitiminde öğrencinin ellerini ve yüzünü temizlemesini alışkanlık haline getirip getirmediği öğretmen tarafından gözlemlenerek gerekli uyarılar yapılmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | Öz değerlendirme, akran değerlendirme, grup değerlendirme formları ile dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri kullanılır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | | |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | | | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 18. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 15. Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun spor kıyafeti kullanımının önemini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Komutla öğretim, gösteri yoluyla, beyin fırtınası, tartışma yaklaşımı |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, spor malzemeleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Spor Çantası İçindeki Eşyalar, Giysi Giydirme vb |
| Oyun ve fiziki etkinliklerde teri dışarı atan, çok bol veya çok dar olmayan kıyafetlerin seçiminin neden önemli olduğu tartışılmalıdır. Ayrıca, oyun ve fiziki etkinlikleri yaparken doğru ayakkabı seçiminin/kullanımının sağlık üzerindeki etkisi tartışılmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Okulunuzun bölümlerini araştırınız |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler, okullarında mevcut olan spor alanlarını gezerler. |
| **Özet** | Okulundaki spor malzemelerini, spor alanlarını ve spor etkinliklerini tanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrenciler gözlemlenerek, gözlemler, hazırlanan formlara kayıt edilir. Ayrıca öğrencilerin öz değerlendirme ve akran değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

Mustafa GÜNEŞ Ali ÇÖP

**Ders/Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**...../..../....**

**Uygundur.**

**YARIYIL TATİLİ**

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 19. HAFTA -2.DÖNEM

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 16. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Katılımla öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, kendini değerlendirme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Güvenlik Oyunu |
| Kartlardaki güvenlik sınırlarını belirleyen işaret tabaklarının, oyun içindeki yerleşimine bakılmalıdır. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler sırasında kendisi ve başkası için güvenli ortam oluşturup etkinlik ile ilgili olmayan maddeleri ortamdan uzaklaştırma sorumluluğunu almalıdırlar. Eşli ve grupla yapılan çalışmalarda başkalarıyla çarpışmamak için güvenli, uygun mesafeyi ayarlayabilmelidirler. Oyun içinde güvenlikle ilgili kendi görevlerini bilmelidirler. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duymayı öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme ve akran değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğretmen öğrencileri kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları ve gözlem formlarını kullanarak gözlemlenir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

Mustafa GÜNEŞ Ali ÇÖP

**Ders/Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**...../..../....**

**Uygundur.**

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 20. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **17.** Düzenli olarak katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri seçerek katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, buluş yolu, katılımla öğretim, kendini değerlendirme, gözlem |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. |
| Öğrencilerden yakın çevrelerindeki oyun ve fiziki etkinlik imkânlarını araştırmaları istenebilir. Daha sonra bunlardan seçtikleri birine düzenli olarak katılımları teşvik edilmelidir. Katılım durumları takip edilmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Öğrenciler, büyüklerinin çocukluklarında oynadıkları oyunları araştırırlar. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu etkinlikler ile bireysel ve eşli olarak dengeleme hareketlerini hız ve kuvvet ayarlaması yaparak gösterir ve fiziksel etkinliklerin eğlendirici yönünü fark eder. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğrenciler gözlemlenerek, önemli görülen yerler kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | 1.15. kazanımları Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı kazanımları ile ilişkilendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 21. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **18.** Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, buluş yolu, araştırma-inceleme yolu, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Yürüyüş, Koşu, Paten Kayma, Yüzme, Bisiklete Binme vb. |
| Öğrencilerin her bir fiziksel uygunluk özelliğini geliştirecek günde en az 20 dk. çeşitli oyun ve fiziki etkinliklere katılım düzeyleri takip edilmeli, istekle katılımları teşvik edilmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile ritmik hareketleri bireysel, eşli, grupla, nesnesiz ve nesneli olarak uyumlu şekilde yaparlar. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | | |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | | | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 22. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **19.** Oyuna ve fiziki etkinliklere katılımda sağlığını koruma davranışları sergiler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Kendini denetleme, katılımla öğretim, gözlem, araştırma-inceleme yolu |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm sarı kartların “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |
| Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklere katılımları sırasındaki sağlıkla ilgili davranışları takip edilmelidir. Riskli davranışlar sergileyenlere (örneğin; kendini çok zorlayanlara, uygun olmayan beslenme alışkanlığı sergileyenlere, ısınma ve soğuma alışkanlığı geliştirmeyenlere vb.) uygun dönütler verilmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | Öz değerlendirme, akran değerlendirme, grup değerlendirme formları ile, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri kullanılır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | | |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | | | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 23. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **20.** Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Kendini denetleme, katılımla öğretim, gözlem, araştırma-inceleme yolu |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm sarı kartların “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |
| Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken etkinlik ortamlarının güvenli olmasının yanında, öğrencilerin de kişisel olarak güvenlik tedbirleri alması gerekir. Kullandığı kıyafet, spor ayakkabı seçimi, kendine uygun olarak oyunda kullandığı takım seçimi vb. gibi davranışlar güvenli bir ortamda ders işlemesi için gereken kişisel sorumluluklardır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | Öz değerlendirme, akran değerlendirme, grup değerlendirme formları ile, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri kullanılır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | | |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | | | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 24. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **23.** Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Öğrencilerin araştırıp buldukları geleneksel oyunlarımız. |
| Öğrencilerden kültürümüze ait çocuk oyunlarını araştırmaları istenip daha sonra bulduğu oyunu öğrenerek sınıfta arkadaşlarına anlatıp uygulatması istenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılırlar. Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | ⮔ 2.1. kazanımı için hayat bilgisi dersi “ 2.2.3. tema: Dün, Bugün, Yarın” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 25. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **23.** Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır.. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Öğrencilerin araştırıp buldukları geleneksel oyunlarımız. |
| Öğrencilerden kültürümüze ait çocuk oyunlarını araştırmaları istenip daha sonra bulduğu oyunu öğrenerek sınıfta arkadaşlarına anlatıp uygulatması istenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılırlar. Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | ⮔ 2.1. kazanımı için hayat bilgisi dersi “ 2.2.3. tema: Dün, Bugün, Yarın” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 26. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 22. Basit ritimli yöresel ve ulusal halk dansları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Öğrencilerin araştırıp buldukları geleneksel oyunlarımız. |
| Öğrencilerin gruplara ayrılarak tercih ettikleri basit ritimli halk danslarından en az birini müzik eşliğinde ve taklit yoluyla uygulamaları sağlanmalıdır.  Öğrencilerden kendi yörelerine ait basit ritimli halk danslarını araştırıp öğrenerek sınıfta arkadaşlarıyla uygulamaları istenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılırlar. Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | ⮔ 2.1. kazanımı için hayat bilgisi dersi “ 2.2.3. tema: Dün, Bugün, Yarın” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 27. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 22. Basit ritimli yöresel ve ulusal halk dansları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Öğrencilerin araştırıp buldukları geleneksel oyunlarımız. |
| Öğrencilerin gruplara ayrılarak tercih ettikleri basit ritimli halk danslarından en az birini müzik eşliğinde ve taklit yoluyla uygulamaları sağlanmalıdır.  Öğrencilerden kendi yörelerine ait basit ritimli halk danslarını araştırıp öğrenerek sınıfta arkadaşlarıyla uygulamaları istenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılırlar. Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | ⮔ 2.1. kazanımı için hayat bilgisi dersi “ 2.2.3. tema: Dün, Bugün, Yarın” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 28. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **21.** Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, jimnastik ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Dâhil Et. |
| Öğrencilerin okullarında ve yakın çevrelerinde kutlanan Milli bayramlar /önemli günlerde halk dansları, oyun, jimnastik ve dans vb. etkinliklere hazırlayıcı veya görevli olarak katılmalarına yönelik yönlendirmeler yapılmalıdır. Öğrencilerin bireysel ve toplu olarak yaptıkları gösterileri sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulmalıdır. Katılım sonucunda edindikleri deneyim ve yaşantılara ilişkin gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılırlar. Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | ⮔ 2.1. kazanımı için hayat bilgisi dersi “ 2.2.3. tema: Dün, Bugün, Yarın” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 29. HAFTA

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **24.** Oyun ve fiziki etkinliklerde özgüvenle hareket eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Nitelik sıralama, tartışma yaklaşımı, katılımla öğretim, bireysel çalışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Çanta, spor malzemeleri, tebeşir |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1- Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Etkinlikle ilgili olmayan nesne vb şeylerden temizlenir.  2- Etkinlik sırasında her bir öğrencinin rahatça hareket edebileceği alan olmalıdır. Sınıftaki öğrenci sayısına göre etkinlik alanı genişletilip daraltılabilir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır |
| Her öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde başarı duygusunu yaşayacağı ortamlar sağlanmalıdır. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinliklerde yapamadıkları uygulamalar /hareketler için zorlanmamalı ve yapabildiği hareketler öne çıkarılarak desteklenmelidir. Öğrencinin gösterdiği çaba takdir edilmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Takım oyunları oynama |
| **Özet** | Öğrenciler bu etkinliklerle fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmeyi öğrenir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu,  Gözlem |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | 1.16. kazanımları Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı kazanımları ile ilişkilendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik 👪 Okul dışı etkinlik 🚍İnceleme gezisi🚹Kişisel nitelikler [!] Uyarı Ders içi ilişkilendirme ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme ⮵ Ara disiplinlerle ilişkilendirme (Parantez içindeki 1. rakam beden eğitimi dersi kazanımını – 2. rakam ara disiplin kazanımını gösterir.) 🗐 Ölçme ve değerlendirme | |

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 30. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **25.** Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, buluş yolu, katılımla öğretim, kendini değerlendirme, gözlem, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Penaltı Atışı, Hedef Bul, Erişe bilirlik, Resim Çiz. |
| Öğrenciler arasında kalıtım ve çevresel faktörlerden kaynaklanan nedenlerle bireysel farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler daha güçlü, bazıları daha hızlı, bazıları ise daha esnektir. Oyun ve fiziki etkinliklerde bu farklılıkları fark edip farklılıklara rağmen birlikte hedef koyarak ve birbirlerini kabul ederek oynamaları desteklenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı hızlarda yapmayı ve fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade etmeyi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Öğrencilerin hareketleri gözlemlenir, gözlem sonuçları gözlem formlarına ve kontrol listelerine kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 31. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **25.** Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, buluş yolu, katılımla öğretim, kendini değerlendirme, gözlem, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Penaltı Atışı, Hedef Bul, Erişe bilirlik, Resim Çiz. |
| Öğrenciler arasında kalıtım ve çevresel faktörlerden kaynaklanan nedenlerle bireysel farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler daha güçlü, bazıları daha hızlı, bazıları ise daha esnektir. Oyun ve fiziki etkinliklerde bu farklılıkları fark edip farklılıklara rağmen birlikte hedef koyarak ve birbirlerini kabul ederek oynamaları desteklenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı hızlarda yapmayı ve fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade etmeyi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Öğrencilerin hareketleri gözlemlenir, gözlem sonuçları gözlem formlarına ve kontrol listelerine kayıt edilir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 32. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **26.** Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşlarıyla etkili işbirliği becerileri geliştirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Katılımla öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, kendini değerlendirme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | İkimiz Bir Bütünüz |
| Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliği yapmanın önemi hissettirilmelidir. Oyun ve fiziki etkinliklerde farklı rollerin olduğu ve istenilen sonuca ulaşmada her öğrencinin üzerine düşen görevi yerine getirmesinin, takımın/grubun başarısına etkilerinin olduğu vurgulanmalıdır. İşbirliğinin öneminin hissettirilmesi için öğrencilerin önce grup içinde bireysel olarak oynamaları, daha sonra ortak karar alarak işbirliği ile oynamaları ve iki durum arasında karşılaştırma yapmaları etkili bir öğrenme deneyimidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duymayı öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Öğrencilerin öz değerlendirme ve akran değerlendirme yapmaları sağlanır ve öğretmen öğrencileri kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları ve gözlem formlarını kullanarak gözlemlenir |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 33. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **27.** Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Katılımla öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, sunuş yolu, buluş yolu, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Sporcu Hikâyesi. |
| Oyun ve fiziki etkinliklerde tüm öğrencilerin ortak bir amaç için bir araya geldikleri bilinci kavratılmalıdır. Kazanınca veya yenilince sonuca ve kazanana/yenilene saygı göstermesi (adil oyun anlayışı) sağlanmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile nesne kontrolü gerektiren hareketlerin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar ve fiziksel etkinliklerde başarıyı tebrik etmeyi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 34. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ  B)ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri  2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **28.** Oyunlarda karşılaştığı problemlere eş veya grupla çözümler önerir |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Katılımla öğretim, komutla öğretim, alıştırma ile öğretim, gösteri yolu, işbirliğine dayalı öğretim, katılımla öğretim, araştırma inceleme yolu |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama, fotoğraflar |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | İple Düğüm Çözme,  Düğüm Çözme vb. |
| Öğrenciler oynadıkları oyunlarda karşılaştıkları problemleri tanımlamalıdırlar. Problemlere ilişkin oynadığı eşi veya takımındaki arkadaşları ile çözüm yolları üretmeleri için zaman tanınmalıdır. Öğrencilerin problemlere farklı/uygun çözüm yolları üretmeleri için yönlendirme yapılmalıdır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile Atatürk’ün, spora ve sporculara verdiği önemi öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kontrol listeleri ve gözlem formaları kullanılarak öğrenciler gözlemlenir. Öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 35. HAFTA

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | A)HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ  B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | A.1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri  B.1.Düzenli Fiziksel Etkinlik |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **29.** Hareket becerisi, aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Alıştırma ile öğretim, işbirliğine dayalı öğretim, buluş yolu |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm kartlardaki etkinliklerden yararlanılmalıdır. |
| Hareket becerileri ve oyun içinde kullanacağı ekipmanları öğrencinin belirlemesi sağlanmalıdır. Aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı geliştirmede pedometre (adımsayar) gibi ekipmanlardan yararlanarak günlük ve haftalık fiziksel etkinliğe katılma düzeyini belirlemesi istenebilir.  Öğrencilerin aktif ve sağlıklı yaşamla ilgili bilgi edinmeleri için çeşitli bilgi iletişim teknolojilerini (bilgisayar‐internet vb.) kullanmaları desteklenmelidir. Bu amaç için T.C. Sağlık Bakanlığının fiziksel etkinlikle ilgili web sayfalarından yararlanılabilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu ders ile karmaşık yer değiştirme hareketlerini yapar. Temel ilk yardım ilkelerini öğrenirler. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**   1. Hareketleri yapabiliyor mu? 2. Arkadaşlarına hareketleri göstermede yardımcı oluyor mu?   **Grup değerlendirme:**   1. Grup faaliyetlerinin değerlendirilmesi. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

**OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ GÜNLÜK PLÂNI 36. HAFTA**

BÖLÜM I:

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 5 Ders | |
| **DERS** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **30.** Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşını gözlemleyerek geri bildirim verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Araştırma inceleme yolu, tartışma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okul bahçesi, oyun oynama |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **GÜVENLİK ÖNLEMLERİ** | 1. Öğrencilerin birbirlerine çarpmalarını engellemek için gerekli önlemler alınır.  2. Belirli alanda yürüme, koşma, sıçrama vb. hareketleri kimseye çarpmadan, duraklamadan, geri geri, yan yan, ve farklı yönlere doğru yapılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | Tüm sarı kartların “Öğrenme Anahtarı” ve “Değerlendirme ve İyileştirme” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |
| Oyun ve fiziki etkinliklerde eşli çalışmalar, akran öğretimi vb. çalışmalara yer verilmeli ve öğrencilerin temel hareket becerilerinde ve oyunlarda birbirlerini gözleyerek arkadaşının performansı hakkında geri bildirim sağlamaları istenmelidir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grupla oyun oynama. |
| **Özet** | Öğrenciler bu etkinlikler ile fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Ders öğretmenleri Beden eğitimi öğretim programında bulunan ilgili kazanımların ölçme-değerlendirme bölümünden yararlanabilir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | 1.19 kazanımları Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı kazanımları ile ilişkilendirilecektir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

Mustafa GÜNEŞ Ali ÇÖP

**Ders/Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**...../..../....**

**Uygundurü**